Soutien aux participants

Les sujets abordés sont liés aux **traumatismes** et aux **violences sexuelles**. Ces traumatismes et ces violences sont malheureusement monnaie courante. Leur contenu peut parfois être difficile à entendre. Nos réactions aux violences et aux traumatismes sexuels peuvent être conscientes, à travers les souvenirs de nos propres expériences, ou inconscientes, par la réaction de notre corps à un sentiment de menace ou d'insécurité. Quoi qu'il en soit, vous pouvez vous attendre à être touché par ce que vous voyez et entendez. Cela peut être lié à vos propres expériences vécues.

Nos réactions sont courantes, naturelles et normales.
Notre apprentissage le plus riche se produit lorsque nous sommes dans un état de pleine présence et de connexion à nos pensées, nos sentiments, nos comportements et nos sensations physiques. Dans cet état de calme, de présence ou de conscience, l'inconfort offre une occasion d'apprentissage et de changement.

Conscience = choisir, et il est important de rester dans l'instant présent en observant vos pensées, vos sentiments, vos souvenirs et vos réactions corporelles. Vous et votre famille n'êtes PAS ce qui vous est arrivé. Il y a VOUS et les expériences que vous avez vécues. En observant vos réactions et en évitant de vous laisser emporter par elles, vous pouvez rester dans la pleine présence, dans l'engagement et faire des choix au sujet de ce que vous devez faire pour vous.

Nous avons tous des stratégies qui nous aident à survivre et à faire face aux événements difficiles et stressants de la vie. Nos comportements nous ont servi à nous adapter à un moment donné. Ils n'ont peut-être pas été aussi utiles à long terme. Au cours de cette formation, nous vous encourageons à observer vos réactions au matériel présenté. Nous vous encourageons à faire preuve de compassion envers vous-même et votre famille.

Si vous sentez la surexcitation vous gagner (anxiété, agitation, peur...) ou si vous commencez à vous fermer, à vous déconnecter ou à sentir que les événements vous dépassent, faire une activité constante, répétitive et rythmée peut vous aider , comme se balancer, se tenir debout, marcher, coudre, perler, colorier, mâcher et respirer.

Si vous devez prendre une pause, prenez le temps nécessaire.

Prendre soin de soi est essentiel.
Prendre soin de soi n'est PAS égoïste.

© www.theclinicalcollective.ca

CIDS
CENTRE D'INTERVENTION EN DÉLINQUANCE SEXUELLE
INTERVENTION CENTRE IN SEXUAL DELINQUENCY
ICSD

the CLINICAL COLLECTIVE

QU'EST-CE QU'UN CSP ?

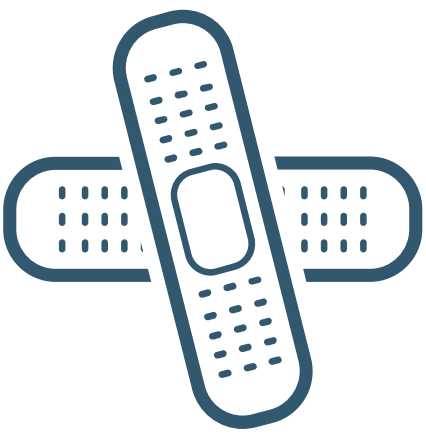
Un comportement sexuel préoccupant est un problème de comportement, pas un problème sexuel.

12<

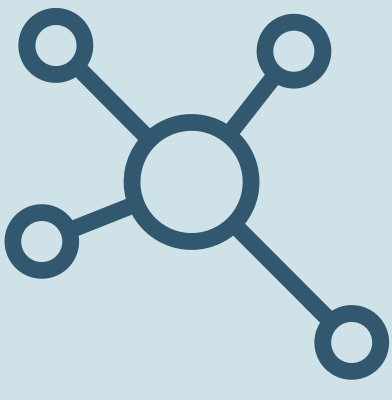
1 UN ENFANT DE MOINS DE 12 ANS EST IMPLIQUÉ.

2 CET ENFANT A COMMENCÉ À AVOIR DES COMPORTEMENTS OU À COMMETTRE DES ACTES IMPLIQUANT DES PARTIES DU CORPS À CARACTÈRE SEXUEL.

3 CE COMPORTEMENT EST INHABITUEL POUR SON ÂGE OU SON STADE DE DÉVELOPPEMENT.



4 LE COMPORTEMENT POURRAIT LUI CAUSER DU TORT OU EN CAUSER À AUTRUI.



5 LES COMPORTEMENTS PEUVENT OU NON ÊTRE LIÉS À LA STIMULATION SEXUELLE.

Les comportements peuvent être liés à la curiosité, à l'anxiété, à l'imitation, à la recherche d'attachement, à l'auto-apaisement.
Source : Silovsky et Bonner, 2003

© www.theclinicalcollective.ca

CIDS
CENTRE D'INTERVENTION EN DÉLINQUANCE SEXUELLE
INTERVENTION CENTRE IN SEXUAL DELINQUENCY
ICSD

The CLINICAL COLLECTIVE

Habituels ? Inquiétants ?

Le développement sexuel de l'enfant et les comportements sexuels des enfants de moins de 12 ans sont des sujets peu étudiés, et la plupart des programmes d'éducation sexuelle sont basés sur des normes relatives au type européen et à la race blanche. Le développement sexuel ne commence pas à la puberté mais dans l'utérus. Le développement sexuel précoce chez l'enfant se manifeste par une curiosité pour son propre corps, l'exploration de ses fonctions, de ses caractères et de ses attributs. Il implique également de nombreux sentiments liés à ces découvertes. Les enfants ont besoin et ont le droit de recevoir des réponses explicites sur les questions relatives à leur développement sexuel, et les informations fournies, les compétences transmises et les attitudes adoptées doivent être adaptées à leur âge pour favoriser un développement sain (Cacciatore et al., 2020). Sur la base de notre revue de la littérature et de notre expérience auprès des familles qui nous ont contactés au sujet d'un comportement sexuel, voici quelques pistes pour vous aider à comprendre si le comportement sexuel d'un enfant est habituel ou préoccupant :

Utilisez ces expériences comme des « moments d'apprentissage »; continuez à parler à votre enfant des règles relatives au corps et aux parties intimes, de la sécurité et des limites.

EXEMPLES DE COMPORTEMENTS HABITUELS...

- Les enfants se ressemblent des points de vue de l'âge, de la taille et du développement, en plus de se connaître.
- Attitude d'exploration et de curiosité (les sentiments sont légers, personne n'est angoissé, honteux ou effrayé.
- Situations non planifiées, spontanées, non courantes et qui ne se font pas en secret (il est donc facile de les découvrir et d'y mettre fin).
- Les comportements n'imitent pas un comportement sexuel « adulte ».
- Les deux parties sont d'accord (pas de violence, de force, de ruse ou de contrainte).
- La découverte engendre de l'embarras, mais pas de sentiment profond de honte, de colère, d'inquiétude ou de peur.

EXEMPLES DE COMPORTEMENTS POSSIBLEMENT PRÉOCCUPANTS...

- Les enfants diffèrent largement en termes d'âge, de taille, de capacités, de niveau de développement, ou ils ne se connaissent pas.
- Situations qui impliquent des parties sexuelles du corps de manière inappropriée ou susceptibles d'entraîner des blessures
- Il est difficile d'orienter l'enfant vers autre chose, le comportement persiste malgré qu'on lui demande d'arrêter ou il interfère avec les champs d'intérêt ou les activités de l'enfant.
- Les comportements dépassent de toute évidence le stade de développement (imitant les comportements sexuels des adultes).
- Impliquent un enfant qui menace, force, trompe un autre enfant ou fait montre d'agressivité avec lui.
- Entraînent de fortes réactions émotionnelles, comme la colère, l'inquiétude ou la honte.

Faites-vous aider d'une personne spécialisée ou d'un service adapté et continuez à parler à votre enfant.

ATSA Children with SEXUAL BEHAVIOR PROBLEMS, 2e édition ; NCSBY ; NSPCC ; National Children's Alliance ; Stop It Now! ; Victorian Government Department of Human Services ; Berliner ; Bonner ; Cavanah Johnson ; Chaffin ; Costin ; Curwen ; Friedrich ; Pithers ; Gray et Silovsky

© www.theclinicalcollective.ca

ÉLABORER UN PLAN DE SÉCURITÉ

4 ÉLÉMENTS D'UN PLAN DE SÉCURITÉ

SUPERVISION ET SUIVI

Augmenter temporairement la surveillance, surtout lorsqu'il y a d'autres enfants.

DES RÈGLES POUR TOUS

Tout le monde est impliqué en démontrant un comportement sécuritaire.

COMMUNICATION AVEC LES AUTRES ADULTES

Les familles doivent souvent travailler en étroite collaboration avec les systèmes de soutien (tels que les parents, les amis et les voisins) pour assurer une surveillance temporaire.

MODIFICATION DU PLAN DE SÉCURITÉ AU FIL DU TEMPS

Comme les enfants peuvent apprendre rapidement, ces plans doivent être révisés souvent, à mesure que votre enfant apprend et intègre de nouvelles compétences.

© www.theclinicalcollective.ca

Règles pour tous

COMMUNICATION

Communiquez des règles et des attentes claires au sujet de l'intimité et des comportements sexuels appropriés à tous les membres de votre famille.
Tous les enfants et les adultes du foyer doivent être inclus dans une discussion sur les règles de l'intimité et avoir pour règle de conduite
PAS DE SECRETS.

PUDEUR

Tous doivent faire preuve de pudeur en présence de l'enfant. Pas de nudité, ni de nudité partielle, ni de plaisanteries à caractère sexuel, ni de comportement sexuel explicite devant autrui; cela reste privé.

FERMETÉ ET CLARTÉ AU SUJET DES RÈGLES CONCERNANT LE CORPS

Exprimez-vous avec fermeté et clarté, mais avec douceur, sur le fait que tout le monde respecte les règles concernant le contact avec les parties intimes, et faites-vous bien entendre si le type de contact qu'ils ont n'est pas acceptable.

TOUS LES ADULTES SONT CONSCIENTISÉS

Tous les adultes sont conscientisés
Un adulte conscientisé doit rester responsable de tous les enfants.

AMOUR ET SOUTIEN

L'affection physique entre un adulte et un enfant n'est pas de nature sexuelle. Elle est chaleureuse, réconfortante et amusante. Il est normal que les adultes se témoignent de l'affection (p. ex., se tenir la main, s'embrasser et se faire des câlins) entre eux et envers les enfants.

RENFORCER LE RESPECT DE L'INTIMITÉ

Les personnes qui s'occupent des enfants doivent insister sur le respect de l'intimité dans les chambres et les salles de bain. Les familles doivent établir des règles claires concernant l'accès aux chambres (p. ex., toujours frapper avant d'entrer).

IDÉES EN MATIÈRE DE SUPERVISION

POUR UN ENFANT AYANT EU UN COMPORTEMENT SEXUEL

01 VOIR ET ENTENDRE

- Surveiller l'enfant en permanence en présence d'autres enfants.
- Par exemple, il est interdit de jouer derrière des portes closes ou dans des zones de la maison/communauté où un adulte ne peut pas le voir ni l'entendre.

02 QUI DORT OÙ?

- Ne pas dormir dans le même lit que d'autres enfants et, si possible, dormir seul dans une chambre.
- Certaines familles prévoient qu'un parent dort avec l'enfant qui a eu le CSP ou avec les plus jeunes enfants du foyer.

03 LES SOINS PERSONNELS SONT PRIVÉS

- Prendre soin de soi dans la salle de bain sans la présence d'enfants.
- Si l'enfant est jeune et a besoin d'aide pour aller aux toilettes, prendre un bain, etc., seul un adulte doit lui fournir son aide.

04 NE PAS PRENDRE SOIN DES AUTRES ENFANTS

- Ne pas avoir la possibilité d'assumer un rôle d'autorité sur des enfants plus jeunes ou plus vulnérables.
- Par exemple, ne pas assister ou ne pas garder d'autres enfants, et ne pas être responsable de surveiller des enfants.
- Rechercher le soutien de la famille élargie ou d'organismes communautaires.

05 LES TOILETTES PUBLIQUES ET LES VESTIAIRES SONT DES LIEUX PRIVÉS

- Surveiller l'enfant à l'entrée des toilettes publiques ou des vestiaires.
- Par exemple, on utilise une seule cabine
- Soulignez clairement l'importance de l'intimité en établissant une règle interdisant de regarder par-dessus ou par-dessous le mur séparant les cabines.

© WWW.THECLINICALCOLLECTIVE.CA

CIDS
CENTRE D'INTERVENTION EN DÉLINQUANCE SEXUELLE
INTERVENTION CENTRE IN SEXUAL DELINQUENCY
ICSD

the CLINICAL COLLECTIVE

IDÉES DE SUPERVISION DU CONTENU EN LIGNE & DES MÉDIAS

SOUTIEN INTERACTIF

Les personnes qui s'occupent des enfants jouent un rôle essentiel en matière d'utilisation des médias par l'enfant, que ce soit par la surveillance, l'aide apportée ou l'apprentissage.

LES ENFANTS DOIVENT ÊTRE PROTÉGÉS DES CONTENUS SEXUELLEMENT EXPLICITES

Les contenus sexuellement explicites - comme ceux présents dans certaines vidéos et certains films, sur les réseaux sociaux, sur YouTube, dans les jeux vidéo, sur les sites web et à la télévision - ne doivent pas être accessibles aux enfants à la maison.

LES ENFANTS DOIVENT ÊTRE SURVEILLÉS DE PRÈS LORSQU'ILS UTILISENT UN ORDINATEUR, UN TÉLÉPHONE INTELLIGENT, DES APPAREILS AYANT UNE CONNEXION INTERNET OU LA TÉLÉVISION.

- Contrôle parental : bloquez tout accès aux vidéos, jeux vidéo, sites Web, chansons ou programmes de télévision sexuellement explicites.
- Surveillez attentivement tous les enfants lorsqu'ils utilisent des appareils électroniques pour vous assurer d'éviter toute exposition accidentelle.
- Aucun appareil dans les chambres ou quand l'enfant est seul.
- Les appareils sont utilisés là où les adultes peuvent entendre et voir ce qui se passe.
- Tous les appareils se rechargent la nuit sous la surveillance d'un adulte.
- Toutes les applications de médias sociaux sont configurées pour permettre la surveillance d'un adulte à partir de la maison ou de l'extérieur de la maison.

SI VOS ENFANTS ONT ÉTÉ EXPOSÉS À DES MÉDIAS SEXUELLEMENT EXPLICITES, VOICI DES RESSOURCES :

- ParentsCyberAvertis.ca
- Centre canadien de protection de l'enfance
- THORN (en anglais seulement)
- AidezMoiSVP.ca
- Digital Birds and Bees (en anglais seulement)
- HabiloMedias

Habilo Médias

Le centre Canadien de littératie aux médias numériques

CONNAISSEZ-VOUS BIEN INTERNET ?

Liste de contrôle pour les parents

	YES / NO	
Consultez-vous les politiques de confidentialité des sites commerciaux pour savoir quel type d'informations personnelles sont collectées et si elles peuvent être vendues à un tiers?	YES ☐	NO ☐
Avez-vous rassuré vos enfants en leur disant que s'ils venaient vous voir avec un problème, vous réagiriez sans paniquer, sans exagérer ou sans couper leur accès à Internet?	YES ☐	NO ☐
Si vos enfants sont sur un site de réseautage social, leur avez-vous conseillé de faire des choix judicieux avant de publier ou de partager leur propre contenu ou celui d'autres personnes, en particulier des photos?	YES ☐	NO ☐
Avez-vous parlé à vos enfants de comportement responsable en ligne? Comprennent-ils que voler sur des sites Web, télécharger des logiciels piratés, proférer des menaces en ligne et pirater des sites Web sont des activités illégales?	YES ☐	NO ☐
Êtes-vous impliqué dans les activités en ligne de vos enfants? Savez-vous ce qu'ils font et à qui ils parlent lorsqu'ils naviguent sur Internet?	YES ☐	NO ☐
Votre famille a-t-elle une série de règles ou une entente pour une utilisation appropriée d'Internet?	YES ☐	NO ☐
Donnez-vous l'exemple de bonnes habitudes en matière d'utilisation des médias (le temps passé sur les appareils mobiles et la manière dont vous les utilisez) et de confidentialité (à quel point vous partagez des informations sur votre vie et celle de vos enfants en ligne)?	YES ☐	NO ☐
Vos enfants savent-ils qu'il faut demander la permission avant de soumettre des informations personnelles en ligne? Cela inclut : lorsqu'ils utilisent le courrier électronique, les réseaux sociaux ou la messagerie instantanée, lorsqu'ils remplissent des formulaires d'inscription et des profils personnels, et lorsqu'ils participent à des concours en ligne.	YES ☐	NO ☐
Essayez-vous de ne pas être trop critique concernant les activités de vos enfants sur Internet et d'utiliser leurs expériences dans ce domaine comme une opportunité de discuter de contenu inapproprié, de confiance et de responsabilité?	YES ☐	NO ☐
Faites-vous de l'utilisation d'Internet une activité familiale en guidant vos enfants vers de bons sites et en leur apprenant à effectuer des recherches simples et efficaces?	YES ☐	NO ☐

©2016 MediaSmarts

Habilo Médias

Le centre Canadien de littératie aux médias numériques

CONNAISSEZ-VOUS BIEN INTERNET ?

Liste de contrôle pour les parents

YES / NO

	YES	NO
Avez-vous appris à vos enfants à ne pas croire tout ce qu'ils lisent en ligne et à vérifier les informations qu'ils y trouvent auprès d'un adulte ou d'une autre source?	☐	☐
Avez-vous montré à vos enfants à reconnaître les fois où ils ressentent des émotions fortes comme la colère, la peur et l'excitation, et leur avez-vous dit de ne jamais répondre à qui que ce soit ni de publier quoi que ce soit en ligne lorsqu'ils ressentent cela?	☐	☐
Avez-vous rappelé à vos enfants qu'il est possible de blesser les personnes avec lesquelles nous interagissons en ligne, tout comme nous pouvons être blessés, et les avez-vous encouragés à toujours se mettre à la place de quelqu'un d'autre avant de lui répondre?	☐	☐
Si votre enfant accède à Internet depuis l'école ou votre bibliothèque locale, connaissez-vous la politique d'utilisation acceptable de cet endroit?	☐	☐

©2016 MediaSmarts

© www.theclinicalcollective.ca

5 CHOSES À DIRE AUX AUTRES

lorsque votre enfant a adopté un comportement sexuel préoccupant

1

On regarde ET on écoute – il est temps d'appliquer une surveillance sérieuse!

2

Dans notre famille, on vit selon la règle « Pas de secrets »! Nous sommes à l'écoute de toutes les nouvelles, bonnes ou mauvaises, pour pouvoir les gérer ensemble. N'hésite pas à nous faire part de tes inquiétudes au plus vite!

3

Nous montrons à nos enfants comment être ensemble en toute sécurité et dans le respect les uns des autres, et nous attendons de toute personne présente dans notre foyer qu'elle fasse de même.

4

Nous nous efforçons de créer un espace sûr où chacun peut vivre en paix. Dans notre famille, il y a toujours de la place pour chacun de nos enfants.

5

Nous vous sommes reconnaissants de votre soutien pendant cette période difficile en tant que personne ayant soin des enfants.

the CLINICAL COLLECTIVE

CIDS
CENTRE D'INTERVENTION EN DÉLINQUANCE SEXUELLE
INTERVENTION CENTRE IN SEXUAL DELINQUENCY
ICSD

VORS

VOIX AU CHAPITRE

- Est-ce que tous les membres de la famille ont le sentiment de pouvoir s'exprimer et de ne pas craindre les conséquences d'une discussion sur une inquiétude concernant le comportement de quelqu'un d'autre?
- Les parents et les personnes qui s'occupent des enfants prennent-ils cela au sérieux et peuvent-ils soutenir les deux enfants?
- Est-ce que tout le monde reconnaît que les règles ont été enfreintes et ont eu un impact sur les autres?

OUVERTURE

- La règle de conduite « Pas de secrets » a-t-elle été intégrée à la communication familiale?
- Les enfants et les personnes qui s'occupent d'eux peuvent-ils exprimer leurs pensées et leurs sentiments entre eux et y faire face?
- Les soins sont-ils cohérents et équitables, avec une structure, des rôles, des limites et des compétences en résolution de conflits appliqués quotidiennement?

RESPONSABILITÉ

- Les membres de la famille sont-ils capables d'assumer la responsabilité de leurs comportements et d'accepter les conséquences naturelles/logiques de leurs actes?
- Les parents et les personnes prenant soin des enfants sont-ils capables de soutenir les enfants et de les tenir responsables de leurs comportements?
- Pouvons-nous reconnaître nos erreurs ou nos mauvaises décisions, nous excuser et être honnêtes avec nous-mêmes au sujet de la mauvaise décision ou de l'erreur que nous avons commise?
- Sommes-nous capables de nous concentrer sur les comportements plutôt que sur la personne?

SÉCURITÉ

- Les membres de la famille ont-ils accepté et respecté les plans de sécurité ou les nouvelles règles?
- Les personnes qui s'occupent des enfants ont-elles une idée de ce qui a développé et maintenu les comportements sexuels préoccupants dans la famille et le sujet a-t-il été abordé?
- Les parents et les personnes ayant soin des enfants sont-ils capables de voir et de gérer les situations dangereuses?
- Les membres de la famille ont-ils le sentiment d'avoir la liberté ou la possibilité de dire « stop » ou « pause » ou « je ne suis pas prêt » si un changement au plan de sécurité est suggéré?

© www.theclinicalcollective.ca

CIDS
CENTRE D'INTERVENTION EN DÉLINQUANCE SEXUELLE
INTERVENTION CENTRE IN SEXUAL DELINQUENCY
ICSD

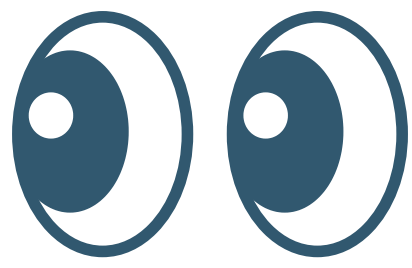
The CLINICAL COLLECTIVE

Règles en matière de comportement sexuel

LES PARTIES INTIMES SONT PRIVÉES & SPÉCIALES

Il n’est PAS correct de montrer tes parties intimes à d’autres personnes.

Il n'est PAS acceptable de regarder les parties intimes des autres.



Il n'est PAS correct de toucher les parties intimes d'autres personnes.

Personne ne peut toucher ni regarder tes parties intimes.

Exception : un médecin ou un soignant qui t’aide pour ton hygiène ou ta santé.

Il est CORRECT de toucher tes parties intimes à condition que cela soit en privé et que cela ne prenne pas trop de temps.

Il n’est PAS correct d’utiliser un langage sexuel ou de mettre les autres mal à l’aise avec ton comportement sexuel.

Il n'est PAS correct de prendre, d'envoyer ou de télécharger des photos ou des vidéos de tes parties intimes ou de celles d'autres personnes.

Adapté de : Barbara Bonner

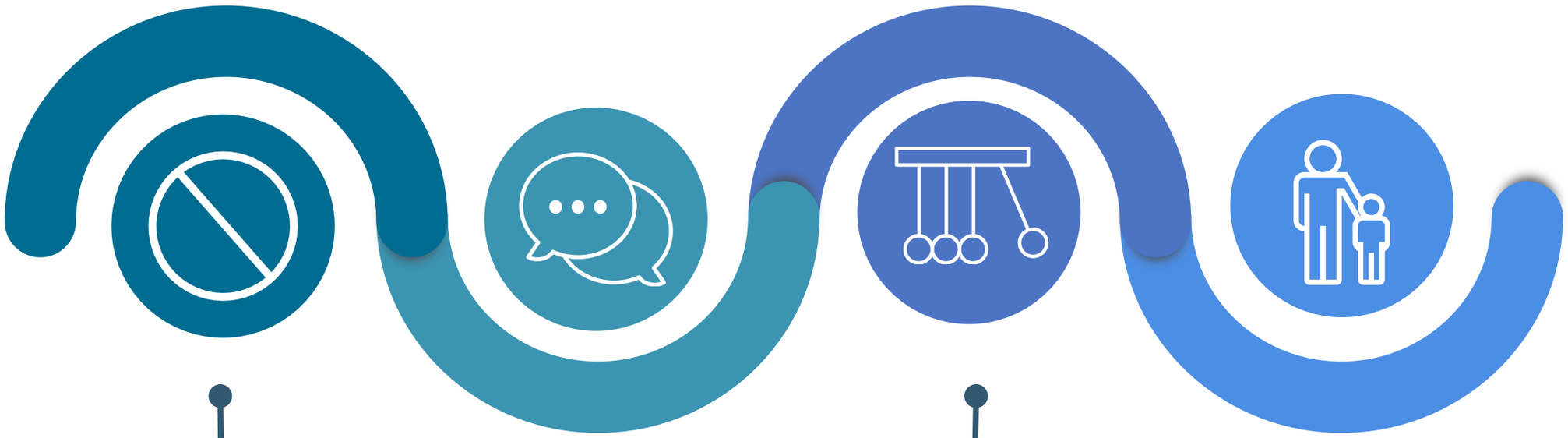
© www.theclinicalcollective.ca

CIDS
CENTRE D’INTERVENTION EN DÉLINQUANCE SEXUELLE
INTERVENTION CENTRE IN SEXUAL DELINQUENCY
ICSD

the CLINICAL COLLECTIVE

UNE ÉTAPE À LA FOIS:

Faire face à un comportement sexuel



Mettez fin au comportement.

Expliquez qu'une règle a été enfreinte.

Mettez en place une conséquence.

Augmentez temporairement la surveillance (regardez et écoutez attentivement).

© www.theclinicalcollective.ca

CIDS
CENTRE D'INTERVENTION EN DÉLINQUANCE SEXUELLE
INTERVENTION CENTRE IN SEXUAL DELINQUENCY
ICSD

The CLINICAL COLLECTIVE

5 choses à dire à un enfant

qui a eu un comportement sexuel préoccupant

Nous croyons que cela s'est produit et que quelqu'un a été blessé parce que les règles sur le toucher des parties intimes n’ont pas été respectées.

On t'aime et tu fais partie de cette famille.

Il n'y aura pas de secrets.

Tu peux changer ton comportement pour que tout le monde soit en sécurité.

Nous passerons à travers cette épreuve ensemble et nous aurons une famille sûre, forte et où on se sent bien.

© www.theclinicalcollective.ca

5 choses à dire à un enfant

qui a été exposé à un comportement sexuel préoccupant

Je te crois.

Ce n'est pas de ta faute.

C'est une bonne chose que tu l'aies dit.

C'est triste que cela te soit arrivé.

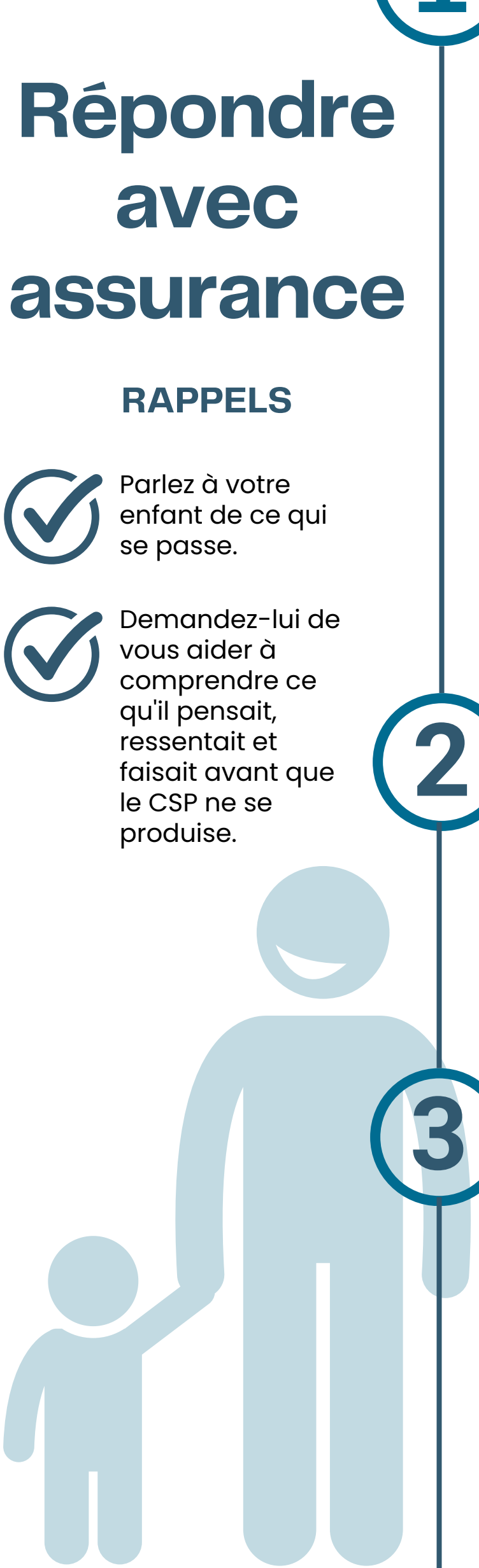
Nous passerons à travers cette épreuve ensemble.

© www.theclinicalcollective.ca

Répondre avec assurance

RAPPELS

- Parlez à votre enfant de ce qui se passe.
- Demandez-lui de vous aider à comprendre ce qu'il pensait, ressentait et faisait avant que le CSP ne se produise.



1

En augmentant la surveillance et en passant plus de temps à observer et à écouter votre enfant, vous aurez plus d'occasions de découvrir les éléments susceptibles de l'inciter à agir. Parmi les déclencheurs possibles, on peut citer :

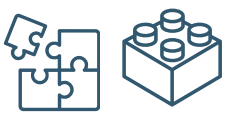
- Certains lieux, certaines personnes ou certains moments de la journée
- Un sentiment d'anxiété ou d'échec
- Un besoin d'attention ou de se sentir en harmonie
- Un besoin de gérer une émotion ou une pensée désagréable
- Un besoin de sécurité
- Un besoin de gérer une situation stressante
- Un sentiment d'ennui et un manque de structure ou de but dans sa routine quotidienne
- Des contenus sexuels vus à la télévision ou sur des sites Internet
- Un manque d'intimité

Les jeunes enfants peuvent décrire leurs déclencheurs comme une sensation qu'ils ressentent dans leur ventre. Les enfants plus âgés peuvent utiliser le langage pour décrire cela : « J'ai l'impression que je vais faire quelque chose de mal, ou que je veux désobéir à une règle. »

2

Concentrez-vous sur le fait d'enseigner à l'enfant à remplacer le comportement sexuel par autre chose – c'est ce qu'on appelle la redirection :

Activités énergisantes, comme faire du vélo ou taper dans un ballon.



Activités qui changent les idées de l'enfant, comme un casse-tête ou des Lego.

Activités qui aident l'enfant à prendre conscience de son comportement, comme réfléchir aux conséquences ou compter jusqu'à 10.

3

Il est parfois impossible de déterminer les signaux. Pour aider l'enfant, vous pouvez néanmoins suivre certaines étapes :

Interrompez le comportement.

Parlez-lui des situations qui semblent stressantes.

Expliquez à votre enfant qu'il n'est pas seul : vous ne serez pas en colère s'il vient vous demander de l'aide.

Envisagez d'utiliser un mot de passe pour que l'enfant signale qu'il s'inquiète d'un CSP ou qu'il y pense. Cela peut vous indiquer qu'il a besoin d'aide.

Lorsqu'il demande de l'aide, félicitez-le et encouragez-le.

© www.theclinicalcollective.ca

ENSEIGNER CE QU'EST UNE SEXUALITÉ SAINE

Savoir des choses ne fait pas de mal. En parlant ouvertement de sexualité saine avec nos enfants, nous dissipons le mystère et le secret qui entourent notre corps. Ils voient que vous êtes une personne à qui l'on peut poser des questions. Les enfants seront plus susceptibles de nous demander de l'aide s'ils sont confus au sujet des touchers et des secrets. Parler de sexualité saine n'est pas quelque chose dont on parle une fois pour toutes, mais un sujet auquel on reviendra au fil des ans.

La sexualité : au delà des relations sexuelles

Il s'agit également de questions telles que le consentement, l'amour, les relations, l'expression de genre, l'identité de genre et l'identité sexuelle. Les enfants issus de familles où la sexualité est abordée ont tendance à retarder leur première expérience sexuelle et sont plus responsables en matière de contraception et de santé reproductive dès le début.

Commencez tôt

Pensez à aborder la sexualité saine le plus tôt possible. Par exemple, lorsque vous apprenez à votre enfant à connaître les parties de son corps, veillez à inclure « Voici ton pénis » ou « Voici ta vulve ». Les médias donnent souvent aux enfants des bribes d'information bien avant qu'ils n'y soient normalement exposés. Il est important de demander à votre enfant ce qu'il comprend du sujet qu'il a abordé ou auquel il a été exposé, puis de faire de votre mieux pour répondre à la question avec honnêteté.

Apprenez ensemble

Il existe de nombreux livres et sites Web conçus pour différents stades de développement. Lisez avec votre enfant dès son plus jeune âge et continuez à lire avec lui sur ce sujet lorsqu'il grandit. Consultez le manuel ABC des CSP pour une liste de ressources recommandées.

Soyez disponible

Faites en sorte que vos enfants puissent vous poser une question à tout moment, ou saisissez l'occasion de voir s'ils ont des questions (si vous regardez une émission ensemble et qu'une scène montre des baisers, des câlins ou le fait de sortir avec quelqu'un, faites une pause et demandez : « Que crois-tu qu'il se passe là? Quel genre de questions te poses-tu? »). N'hésitez pas à dire : « Je dois me renseigner et je te reviens. »

Donnez l'exemple d'une sexualité saine

Les enfants sont plus susceptibles d'adopter un comportement sexuel responsable s'ils ont des modèles sains et positifs. N'oubliez pas qu'ils acquièrent la plupart de leurs valeurs et de leurs attitudes par ce qu'ils voient, et non par ce qu'on leur dit.

© www.theclinicalcollective.ca

ENSEIGNER LES COMPÉTENCES LIÉES À LA SEXUALITÉ

Enseignez ces compétences le plus tôt possible...

Les noms des parties intimes internes et externes du corps

Apprendre à un enfant le nom des parties intimes améliore la communication entre les adultes et les enfants, et s'avère particulièrement important en cas d'attouchements inappropriés.

Les parties intimes sont PRIVÉES et SPÉCIALES

Les parties intimes sont privées et spéciales parce que :

- On ne les partage pas avec des amis, des voisins, des frères et sœurs, des cousins, des inconnus, etc.
- Chaque personne a un corps spécial et unique.
- Si quelqu'un ne respecte pas votre corps et vos parties intimes, il enfreint des règles importantes.
- Les parties intimes peuvent avoir un rôle dans le fait de faire des bébés.
- Les parties intimes peuvent être agréables au toucher.
- Les parties intimes aident à éliminer les toxines de notre corps (caca et pipi).
- Il est possible de partager ses parties intimes avec une personne spéciale lorsqu'on est beaucoup plus âgé et qu'une permission est donnée.
- Le Canada considère que ces parties du corps sont spéciales, c'est pourquoi il existe des règles et des lois à leur sujet.

Prendre possession de son corps

Dès qu'un enfant en est capable, il est important qu'il s'habille, se lave, prenne son bain et fasse ses besoins seul. Cela lui apprendra les limites de l'intimité. À mesure qu'il gagne en autonomie, il est important que son intimité soit respectée.

Informer un adulte de confiance si quelqu'un essaie de dépasser ses limites

Apprenez-lui à écouter son instinct (l'impression que quelque chose cloche), puis à s'exprimer, à poser des questions et à partager ses inquiétudes avec les autres. Apprenez-lui l'importance d'écouter les signaux que lui envoie son corps, car son corps et son cerveau cherchent constamment à le protéger.

the CLINICAL COLLECTIVE

CIDS
CENTRE D'INTERVENTION EN DÉLINQUANCE SEXUELLE
INTERVENTION CENTRE IN SEXUAL DELINQUENCY
ICSD

© www.theclinicalcollective.ca

ENSEIGNER LES LIMITES

Les limites sont des frontières réelles ou imaginaires qui indiquent à quel point nous sommes à l'aise ou mal à l'aise à propos de quelque chose.

Les limites peuvent prendre de nombreuses formes

Il s'agit également de questions telles que le consentement, l'amour, les relations, l'expression de genre, l'identité de genre et l'identité sexuelle. Les enfants issus de familles où la sexualité est abordée ont tendance à retarder leur première expérience sexuelle et sont plus responsables en matière de contraception et de santé reproductive dès le début.

Les limites changent, vous ne pouvez donc pas les appliquer à toutes les situations

Il est difficile d'établir un plan général solide et applicable à toutes les situations, car les limites changent :

- avec le temps,
- selon les situations,
- selon les relations,
- selon l'âge ou le niveau de développement.

Les violations des limites se produisent généralement en l'absence de consentement, de permission, de choix ou sans avoir eu son mot à dire

- **Violation des limites internes :** lorsque des personnes portent atteinte à votre espace émotionnel pour vous obliger à faire en sorte de répondre aux besoins de l'autre (p. ex., un ami vous obligeant à cesser d'être ami avec une autre personne).
- **Violations des limites externes :** lorsque des personnes vous font subir quelque chose de physique (p. ex., vous voler quelque chose, vous attraper sans autorisation).

Nuance

Lorsque les enfants apprennent à fixer des limites, nous devons leur apprendre à distinguer les nuances. Une nuance signifie une différence subtile. Par exemple, aidez-les à comprendre la différence subtile entre « se taire » lors d'une réunion d'adultes et « se taire » lorsque quelqu'un vous met mal à l'aise ou touche vos parties intimes.

Écouter son « intuition » ou son « instinct »

Les récepteurs de menace de notre corps « sentent » que quelque chose ne va pas avant même que nous puissions le formuler dans notre tête. Cela nous dit d'être prudent. N'oubliez pas que votre corps et votre cerveau veillent constamment à votre sécurité. Être à l'écoute de ce sentiment aidera les enfants à s'exprimer, à poser des questions et à parler de leurs limites avec les autres.

Les limites imposées aux enfants ayant eu des comportements sexuels préoccupants ou ayant vécu de tels comportements doivent être redéfinies pour deux raisons :

1. **Règles** : Tout le monde est plus en sécurité lorsque chaque personne connaît et comprend clairement les règles de comportement acceptable.
2. **Respect** : Faire preuve de considération et d'attention envers autrui et s'assurer que ces règles seront respectées pour lui en tant qu'enfant.

the CLINICAL COLLECTIVE
CIDS CENTRE D'INTERVENTION EN DÉLINQUANCE SEXUELLE INTERVENTION CENTRE IN SEXUAL DELINQUENCY ICSD
© www.theclinicalcollective.ca

LES SECRETS

La règle de conduite « Pas de secrets » a un effet protecteur

Les secrets

Les secrets sont des choses que nous gardons sans avoir l'intention d'en parler à qui que ce soit.

Les bons secrets

Les secrets qui ne sont pas dangereux sont en fait des surprises. Ce sont des choses qui peuvent être découvertes, comme lorsqu'on ne parle pas d'un cadeau de fête, mais que tout le monde finit par découvrir. C'est amusant et personne n'est blessé.

Les secrets malsains

Les secrets malsains sont ceux qui vous mettent, vous ou quelqu'un d'autre, en danger, mal à l'aise ou qui sont dangereux. Ils sont déroutants, étranges, effrayants, blessants, dégoûtants ou nous rendent confus. Ils impliquent généralement qu'une personne vous dise « Ne le dis pas » alors que vous vous sentez mal. Ces secrets ne doivent pas être gardés et doivent être révélés à un adulte immédiatement. Il faut que l'enfant continue à en parler jusqu'à ce qu'un adulte l'écoute.

La vie privée est différente des secrets

Il est normal de distinguer quand il faut garder les choses privées. Dans les familles où des comportements sexuels ou des abus sexuels ont eu lieu, il est normal de considérer que l'expérience reste privée et que nous en parlions seulement en famille, avec certains adultes et avec les personnes qui nous aident. Ainsi, les enfants ne reçoivent pas de messages contradictoires sur ce qu'ils doivent ou non partager avec les autres.

Mettre des mots sur les sentiments

Les émotions sont des sensations et nous aident à prêter attention à quelque chose d'important. Étiqueter les émotions aide les enfants à s'évaluer et à prendre conscience d'eux-mêmes. Il leur sera plus facile de parler et de partager leurs préoccupations s'ils ont les mots pour décrire leur expérience et ce qu'elle leur fait ressentir (surtout si cette expérience les met mal à l'aise).

the CLINICAL COLLECTIVE

CIDS
CENTRE D'INTERVENTION EN DÉLINQUANCE SEXUELLE
INTERVENTION CENTRE IN SEXUAL DELINQUENCY
ICSD

© www.theclinicalcollective.ca

ENSEIGNER LE CONSENTEMENT

Le consentement est un accord entre deux personnes. Il doit être donné librement, de manière éclairée, enthousiaste et spécifique, et il peut être retiré.

Demander d'abord la permission

On apprend aux enfants à toujours demander. Par exemple : « Est-ce que je peux avoir un collation? »; « Est-ce que je peux aller dehors? »; « Est-ce que je peux emprunter ton crayon? » Il faut étendre cette pratique à leurs interactions avec le corps des autres! Lorsqu'un enfant sait que, quoi qu'il arrive, il doit demander la permission avant de toucher quelqu'un, cela crée une étape supplémentaire dans son processus de réflexion. Au lieu de passer de l'envie de saisir le bras d'une personne à l'action immédiate, il dispose d'un moment de réflexion entre ces deux actions.

La clarté sur le consentement est à mettre au premier plan

Être explicite, c'est s'exprimer clairement, sans confusion ni hésitation. Il est important d'apprendre aux enfants à rechercher la clarté en cas de doute sur le consentement.

La permission peut être donnée ou retirée à tout moment

Il est important que les enfants apprennent qu'ils peuvent changer d'avis et que leur consentement peut être retiré à tout moment au cours d'une interaction. Il est important d'expliquer aux enfants que même au milieu d'une rencontre physique, leur consentement peut être retiré, et que consentir à une forme de contact physique ne signifie pas automatiquement qu'ils ont consenti à chaque geste. De plus, le fait de connaître une personne ne signifie pas non plus qu'elle y consent. Il est crucial d'expliquer l'importance de vérifier régulièrement avec la personne avec laquelle ils interagissent afin de s'assurer qu'elle va bien.

L'importance du mot NON

L'idée de responsabiliser un enfant qui a enfreint les règles concernant les parties intimes peut inquiéter les personnes qui s'occupent de lui. Il est tout à fait normal d'apprendre à votre enfant qu'il a le droit de dire « non » à toute situation ou à tout contact physique qui le met mal à l'aise. Cela l'aidera à devenir un individu à part entière, ayant ses propres idées, sachant ce qu'il veut et, plus précisément, ce qu'il ne veut pas. Cela lui permettra de développer sa maîtrise de soi et d'adopter des comportements respectueux envers les autres.

Ne rien dire ou ne pas répondre signifie quelque chose

Il est important que les enfants apprennent que le silence n'est pas un consentement. Le consentement enthousiaste se traduit par un « oui » actif, évident et incontestable. La notion de consentement enthousiaste est généralement abordée dans les discussions sur les interactions sexuelles. Cependant, aborder cette notion avec les enfants peut dissiper une grande partie de l'ambiguïté à laquelle ils pourraient être confrontés. La discussion avec les enfants peut porter sur le fait qu'une absence de réponse n'est pas synonyme de « oui ».

the CLINICAL COLLECTIVE

CIDS
CENTRE D'INTERVENTION EN DÉLINQUANCE SEXUELLE
INTERVENTION CENTRE IN SEXUAL DELINQUENCY
ICSD

© www.theclinicalcollective.ca